

HYKNUSA.FORMAZIONE NEWS

MAGGIO 2017

IN QUESTO NUMERO

CALENDARIO PLENARIE FINALI	1
LA VALUTAZIONE FORMATIVA IL FEEDBACK	1
APPROFONDIMENTI	2
NEWS	2
CONTATTI	2

CALENARIO PLENARIE FINALI

- P2OR - IC3 Sacro Cuore Oristano 29 Maggio 2017 ore 15:30- 77:30
- P2NU - ITC "Satta" Nuoro 31 Maggio 2017 ore 15:30-17:30
- P2CA1 - Liceo "Euclide" Cagliari 05 Giugno 2017 ore 15:30-17:30
(scuola secondaria di 1° e 2° grado)
- P2SA - Convitto Canopoleno 06 Giugno 2017 ore 15:30-17:30
- P2CA2 - Liceo "Euclide" Cagliari 07 Giugno 2017 ore 15:30-17:30
(scuola dell' infanzia e della primaria)

NOTA : si richiede ai docenti che ne abbiano la possibilità di portare il loro tablet/phablet/smartphone con connessione internet

DA RICORDARE

"il feedback dallo studente all'insegnante è ciò che fa l'apprendimento visibile, il vero punto di incontro tra insegnamento e apprendimento"
(John Hattie)

LA VALUTAZIONE FORMATIVA: IL FEEDBACK

Gli insegnanti utilizzano una molteplicità di metodi per fornire rapidamente agli studenti informazioni che li orientino nello studio e nella attività didattica e per modificare il proprio insegnamento in modo da rendere l'apprendimento massimo possibile.

Il concetto di valutazione formativa rapida si appoggia sul presupposto che la valutazione dell'apprendimento deve basarsi su cinque principali fattori chiave:

- A) Gli studenti sono coinvolti attivamente nei propri processi di apprendimento;
- B) Agli studenti viene fornito un feedback efficace;
- C) Le attività didattiche vengono cadattate in

funzione dei risultati della valutazione;

D) Gli studenti sono capaci di autovalutarsi;

E) La valutazione influenza la motivazione e l'autostima degli studenti.

Black e William (2009)¹ da questi presupposti hanno desunto cinque principali strategie:

- 1) Chiarire e condividere gli obiettivi di apprendimento e i criteri di successo;
- 2) deare situazioni didattiche che facciano emergere evidenze delle competenze degli studenti;
- 3) Fornire feedback che aiutino gli studenti a fare progressi;

4) Attivare gli studenti per facilitare apprendimenti tra pari;

5) Incoraggiare gli studenti a "padroneggiare" il proprio apprendimento.



LA VALUTAZIONE FORMATIVA: IL FEEDBACK

Il Consiglio d'Europa, nel documento sulla riduzione dell'abbandono scolastico e sulla promozione del successo scolastico², invita gli Stati membri a (pto.8) "esaminare il potenziale di forme di insegnamento e di apprendimento più personalizzate e centrate sullo studente, anche attraverso l'uso ... di metodi di valutazione diversi quali la valutazione formativa (*intesa come insieme di misure utilizzate per individuare le esigenze degli studenti in modo accurato e fornire un feedback continuo e tempestivo quale parte del processo di apprendimento*).

Valutazione formativa Si tratta di una forma di verifica dinamica svolta *in itinere* nel corso di una attività didattica, allo scopo di fare il punto, di riorientare l'allievo in vista dell'obiettivo finale e di rafforzare la sua capacità di autonomia nel gestire il proprio processo di apprendimento apportando opportune modifiche e correzioni. L'elemento che più di altri assicura la buona riuscita di una valutazione formativa che sia di sostegno all'apprendere è il ...

Feedback

Il feedback consiste nell'informazione fornita al discente o all'insegnante sulla performance del discente relativamente agli obiettivi o agli esiti dell'apprendimento. È un'informazione di ritorno (una retroazione³) che un soggetto o un sistema riceve in conseguenza di un'azione. Il feedback serve a compiere opportuni aggiustamenti in funzione di un obiettivo (in ambito didattico l'obiettivo è evidentemente *l'apprendimento significativo* ⁴) ed è associato al concetto di valutazione formativa. Può riferirsi al prodotto derivato dall'attività, al processo dell'attività stessa, alla gestione dello studente del proprio apprendimento o all'auto-regolazione. La gestione del feedback è ritenuta fondamentale sia quando l'insegnante comunica all'allievo precise indicazioni su come migliorare un comportamento o una prestazione, sia quando il docente accoglie la difficoltà espressa dall'allievo.

¹ Concetto proposto inizialmente da Paul Black e Dylan William, *Inside the black box*, 1998.

² Conclusioni Consiglio su riduzione abbandono scolastico e promozione del successo scolastico (2015/C 417/05), GU UE C417/36 del 15.12.2015.

³ Termine proveniente dall'analisi dei sistemi elettronici che indica la retroazione del segnale in uscita per ottenere via via il segnale desiderato.

⁴ David P. Ausubel, *Educational psychology: A cognitive view*, New York, 1968

APPROFONDIMENTI

Interessante risulta la lettura del documento del consiglio d'Europa sull'abbandono scolastico e sul successo scolastico, disponibile tramite il seguente link:
<http://tiny.cc/vbhfly>

NEWS

... I risultati dei due questionari riguardanti la lezione efficace saranno presentati in plenaria

... Dopo l'ultima plenaria del 7 Giugno (Cagliari), sarà inviato un questionario finale di customer satisfaction

CONTATTI

prof. Stefano Meloni - 070 65004291 - stefano.meloni@istruzione.it

prof. Verter Bertoloni - 070 65004289 - verter.bertoloni@istruzione.it

prof.ssa Giuseppina Fanti - 070 65004284 - giuseppina.fanti@istruzione.it

" Nella mia
vita ho
sbagliato più
di novemila
tiri, ho perso
quasi
trecento
partite,
ventisei volte
i miei
compagni mi
hanno
affidato il
tiro decisivo
e l'ho
sbagliato.
Ho fallito
molte volte.
Ed è per
questo che
alla fine ho
vinto tutto

(Michael .Jordan)