

FOCUS ON

EARLY SCHOOL LEAVING

WORKSHOP

**DEFINIRE, COMPRENDERE, PREVENIRE
LA DISPERSIONE SCOLASTICA**



TASK:

- 1) all'interno di uno specifico contesto scolastico, si scelga uno dei possibili FATTORI correlati alla dispersione scolastica e si approfondiscano i parametri che lo caratterizzano,
- 2) In riferimento a tali parametri proporre un percorso sistemico, didattico e programmatico, relativo a una o più azioni mirate a prevenirne e/o contrastarne l'influsso negativo;
- 3) Condividere e approfondire collegialmente il percorso elaborato.

Nickname gruppo: **SESA**

Componenti: 1) **ANCHISI Adriana** 2) **SANTONI Gemma**

3) **SANTUCCIU Pietro** 4) **SERRA Elena**

CONTESTO DI RIFERIMENTO

IIS3 - (Istituto Istruzione Superiore) Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso, con nucleo genitoriale monoparentale. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è il 3%. Sono presenti studenti nomadi e studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Il basso livello socio economico spesso non agevola il proseguimento del corso di studi. Non sono stati ammessi alla classe successiva 197 studenti, non sono stati scrutinati 122 alunni in ragione della limitata frequenza o di abbandono silente. 211 studenti hanno avuto il giudizio sospeso in ragione della insufficiente applicazione nello studio. La scuola ritiene di avere adottato criteri di valutazione adeguati a garantire il successo formativo degli studenti, ma gli studenti, data l'insufficiente motivazione personale e la collocazione socio economica marginale, non hanno sufficienti stimoli nell'autopromozione. Gli alunni sono poco seguiti dalle famiglie. La frequenza è poco controllata da parte dei genitori, nonostante la possibilità di accesso al registro elettronico.

FATTORE DI RISCHIO

LIVELLO INDIVIDUALE

I fattori a livello individuale sono caratteristiche e dinamiche psicologiche degli studenti che possono portare a esiti negativi e disfunzionali nello sviluppo personale. In tali studenti non vi è un disinteresse assoluto verso la cultura, ma una difficoltà a fronteggiare positivamente le attività che la scuola propone. Tali difficoltà sono strettamente connesse alla motivazione intrinseca di ciascuno.

I parametri a cui fare riferimento sono i seguenti:

1. AUTOPERCEZIONE DI INADEGUATEZZA
2. MODESTA CAPACITA' DI RELAZIONE SOCIALE (DIRETTA)
3. RIFIUTO E RESISTENZA ALLA SCUOLA E/O ALLE ISTITUZIONI
4. INSUCCESSO SCOLASTICO PREGRESSO

**PARAMETRI (DEL FATTORE DI RISCHIO)
SCELTI PER IL PERCORSO DA SVILUPPARE**

→ **P2 - MODESTA RELAZIONE SOCIALE**

AZIONI

RELATIVE A STUDENTI, FAMIGLIE,
DOCENTI, SCUOLA, CHE SI
INTENDONO REALIZZARE IN
RELAZIONE AI PARAMETRI
IDENTIFICATI
(max 3 azioni)

Conoscenza della classe tramite somministrazione di questionari che evidenzino gli interessi, le passioni, e le eventuali eccellenze, per individuare i punti di forza di ogni singolo alunno, in particolare di quelli a rischi dispersione.

Pianificazione di più unità di apprendimento, scansionate nel tempo, che avranno come oggetto quei punti di forza (musica, writers ballo, sport, etc.), e gli alunni a rischio come esperti, supportati dai docenti delle varie discipline.

Ogni unità di apprendimento dovrà concludersi con una manifestazione in cui verranno invitati, oltre ai familiari degli alunni, anche le autorità locali e le altre scuole.

RISULTATI ATTESI

SPECIFICARE QUALI REALI EFFETTI DELLE
AZIONI MESSE IN ATTO CI SI ATTENDE,
E QUALI STRUMENTI, METODOLOGIE,
INDICATORI MISURABILI, SARANNO
UTILIZZATI AL FINE DI MONITORARE
LO SVOLGIMENTO DELLE AZIONI E
VALUTARNE L'EFFICACIA

Ci si aspetta una maggiore frequenza, una maggiore partecipazione, un miglioramento dei risultati scolastici, legati ad una migliore autostima e ad una diminuita ostilità nei confronti della Autorità scolastica.

Un aumento della partecipazione alla vita della scuola da parte delle famiglie, determinato dal diverso ruolo assunto dai figli all'interno della scuola stessa.

**RENDICONTAZIONE
SOCIALE**

STRUMENTI E MODALITA' CON LE
QUALI SI INTENDE DARE
INFORMAZIONE E RISCONTRO SUL
PERCORSO ATTIVATO

La rendicontazione sociale avverrà tramite la pubblicazione dell'Unità di apprendimento nel sito della scuola e attraverso la manifestazione stessa a cui saranno stati invitati i vari soggetti del territorio.

Infine dall'elaborazione e pubblicazione dei dati relativi alle assenze e agli esiti finali, con particolare riguardo all'abbandono Scolastico.