

FOCUS ON

# EARLY SCHOOL LEAVING

WORKSHOP

**DEFINIRE, COMPRENDERE, PREVENIRE  
LA DISPERSIONE SCOLASTICA**



**TASK:**

- 1) all'interno di uno specifico contesto scolastico, si scelga uno dei possibili FATTORI correlati alla dispersione scolastica e si approfondiscano i parametri che lo caratterizzano,
- 2) In riferimento a tali parametri proporre un percorso sistemico, didattico e programmatico, relativo a una o più azioni mirate a prevenirne e/o contrastarne l'influsso negativo;
- 3) Condividere e approfondire collegialmente il percorso elaborato.

Nickname gruppo: **GLI ANONIMI**

Componenti: 1) ANNI Daniela Maria 2) ARDU Cinzia

3) ARGOLAS Susanna 4) ATZENI Manuela 5) ATZENI Paolo

## **CONTESTO DI RIFERIMENTO**

**IC1** - (Istituto Comprensivo) Gli alunni frequentanti provengono da un ambiente socio-economico in cui prevalgono le attività agro-pastorali. L'istituto comprensivo comprende plessi scolastici ubicati in 7 diversi centri abitati di piccola dimensione, che distano dalla sede centrale dai 6 ai 18 chilometri. In alcuni centri si registra un'alta percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati. Risultano scarse le attività extra-scolastiche a causa della carenza di strutture, della distanza dai centri maggiori e dalle limitate possibilità economiche delle famiglie. Alcuni bambini vivono in una casa di accoglienza o in situazioni familiari carenti che influiscono negativamente nella loro crescita affettivo-intellettuale e nel rendimento scolastico.

## **FATTORE DI RISCHIO**

### **LIVELLO INDIVIDUALE**

I fattori a livello individuale sono caratteristiche e dinamiche psicologiche degli studenti che possono portare a esiti negativi e disfunzionali nello sviluppo personale. In tali studenti non vi è un disinteresse assoluto verso la cultura, ma una difficoltà a fronteggiare positivamente le attività che la scuola propone. Tali difficoltà sono strettamente connesse alla motivazione intrinseca di ciascuno.

I parametri a cui fare riferimento sono i seguenti:

1. **AUTOPERCEZIONE DI INADEGUATEZZA**
2. **MODESTA CAPACITA' DI RELAZIONE SOCIALE (DIRETTA)**
3. **RIFIUTO E RESISTENZA ALLA SCUOLA E/O ALLE ISTITUZIONI**
4. **INSUCCESSO SCOLASTICO PREGRESSO**

**PARAMETRI (DEL FATTORE DI RISCHIO)  
SCELTI PER IL PERCORSO DA SVILUPPARE**

**P1 - AUTOPERCEZIONE DI INADEGUATEZZA**    **P2 - MODESTA CAPACITÀ DI RELAZIONE SOCIALE DIRETTA**

**AZIONI**

RELATIVE A STUDENTI, FAMIGLIE,  
DOCENTI, SCUOLA, CHE SI INTENDONO  
REALIZZARE IN RELAZIONE AI  
PARAMETRI IDENTIFICATI  
(max 3 azioni)

**Contesto di riferimento:** agro-pastorale; plessi scolastici in 7 diversi centri abitati di piccola dimensione, distanti tra loro dai 6 ai 18Km. Pluriclassi.

**Fattore di rischio:** livello individuale.

Per ciascuna Unità di apprendimento sarà di fondamentale importanza coinvolgere la classe creando un gruppo unito, dove ogni bambino sarà accolto, stimolato e inserito positivamente. Le azioni saranno rivolte a:

- sensibilizzare il gruppo-classe al rispetto e all'accettazione dell'altro, all'aiuto reciproco e al rispetto delle regole comuni;
- utilizzare una didattica laboratoriale per valorizzare le capacità di ogni singolo alunno;
- utilizzare strategie didattiche e metodologie finalizzate al raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- organizzare laboratori ludico-didattici in orario extrascolastico, coinvolgendo, possibilmente, il servizio sociale territoriale.

**strategie e metodologie didattiche utilizzate:**

- cooperative learning;
- tutoring;
- token economy;
- rinforzi sociali, materiali e verbali;
- argomenti motivanti e adeguati agli alunni in difficoltà.

**RISULTATI ATTESI**

SPECIFICARE QUALI REALI EFFETTI DELLE  
AZIONI MESSE IN ATTO CI SI ATTENDE, E  
QUALI STRUMENTI, METODOLOGIE,  
INDICATORI MISURABILI, SARANNO  
UTILIZZATI AL FINE DI MONITORARE LO  
SVOLGIMENTO DELLE AZIONI E  
VALUTARNE L'EFFICACIA

Ci si attende che i bambini **si sentano parte integrante del gruppo** e sperimentino il successo personale nell'apprendimento. A tal fine aumenterà l'autostima e la motivazione, conseguentemente ci sarà una ricaduta positiva all'interno del gruppo che si estende a livello sociale extrascolastico.

**RENDICONTAZIONE  
SOCIALE**

STRUMENTI E MODALITA' CON LE  
QUALI SI INTENDE DARE  
INFORMAZIONE E RISCONTRO SUL  
PERCORSO ATTIVATO

**Si diffonderanno** eventuali risultati positivi raggiunti attraverso la condivisione di informazioni, dati raccolti, test somministrati agli alunni, video sulle attività svolte e pubblicazioni di alcuni elaborati, utilizzando gli strumenti informatici e il sito della scuola in rete con altre scuole.