

FOCUS ON

# EARLY SCHOOL LEAVING

WORKSHOP

**DEFINIRE, COMPRENDERE, PREVENIRE  
LA DISPERSIONE SCOLASTICA**



**TASK:**

- 1) all'interno di uno specifico contesto scolastico, si scelga uno dei possibili FATTORI correlati alla dispersione scolastica e si approfondiscano i parametri che lo caratterizzano,
- 2) In riferimento a tali parametri proporre un percorso sistemico, didattico e programmatico, relativo a una o più azioni mirate a prevenirne e/o contrastarne l'influsso negativo;
- 3) Condividere e approfondire collegialmente il percorso elaborato.

Nickname gruppo: .....

Componenti: 1) ..... 2).....

3) ..... 4)..... 5).....

## **CONTESTO DI RIFERIMENTO**

→ INSERIRE IN QUESTA SEZIONE LA SCHEDA RIGUARDANTE IL CONTESTO DI RIFERIMENTO ESTRATTO ←

## **FATTORE DI RISCHIO**

→ INSERIRE IN QUESTA SEZIONE LA SCHEDA RIGUARDANTE IL FATTORE DI RISCHIO  
SCELTO PER PROGETTARE IL PERCORSO DI CONTRASTO ESL ←

**PARAMETRI (DEL FATTORE DI RISCHIO)  
SCELTI PER IL PERCORSO DA SVILUPPARE**

→ ..... →  
→ ..... →

**AZIONI**

RELATIVE A STUDENTI, FAMIGLIE,  
DOCENTI, SCUOLA, CHE SI INTENDONO  
REALIZZARE IN RELAZIONE AI  
PARAMETRI IDENTIFICATI  
(max 3/4 azioni)

**RISULTATI ATTESI**

SPECIFICARE QUALI REALI EFFETTI DELLE  
AZIONI MESSE IN ATTO CI SI ATTENDE, E  
QUALI STRUMENTI, METODOLOGIE,  
INDICATORI MISURABILI, SARANNO  
UTILIZZATI AL FINE DI MONITORARE LO  
SVOLGIMENTO DELLE AZIONI E  
VALUTARNE L'EFFICACIA

**RENDICONTAZIONE  
SOCIALE**

STRUMENTI E MODALITA' CON LE  
QUALI SI INTENDE DARE  
INFORMAZIONE E RISCONTRO SUL  
PERCORSO ATTIVATO

NB: → in caso di necessità è possibile allegare altri fogli ←

## **SINTETICO ELENCO DI POSSIBILI FATTORI DI RISCHIO PER LA DISPERSIONE SCOLASTICA**

Liberamente tratto e rielaborato da “*DISPERSIONE SCOLASTICA, ascoltare i protagonisti per comprenderla e prevenirla*”, a cura di Federico Batini e Marco Bartolucci, FrancoAngeli s.r.l. Open access, 2016 .

**FATTORI A LIVELLO INDIVIDUALE** - I fattori a livello individuale sono caratteristiche e dinamiche psicologiche degli studenti che possono portare a esiti negativi e disfunzionali nello sviluppo personale. In tali studenti non vi è un disinteresse assoluto verso la cultura, ma una difficoltà a fronteggiare positivamente le attività che la scuola propone. Tali difficoltà sono strettamente connesse alla motivazione intrinseca di ciascuno.

I parametri a cui fare riferimento sono i seguenti:

1. **AUTOPERCEZIONE DI INADEGUATEZZA**
2. **MODESTA CAPACITA' DI RELAZIONE SOCIALE (DIRETTA)**
3. **RIFIUTO E RESISTENZA ALLA SCUOLA E/O ALLE ISTITUZIONI**
4. **INSUCCESSO SCOLASTICO PREGRESSO**

**FATTORI FAMILIARI** - Gli studenti che provengono da ambienti socialmente svantaggiati o da famiglie con scarse aspettative verso l'istruzione e verso il successo scolastico, hanno maggiori probabilità di abbandonare la scuola prima di aver concluso il percorso.

I parametri a cui fare riferimento sono i seguenti:

5. **GRADO DI ISTRUZIONE DEI GENITORI**
6. **PRETESE E ATTESE DA PARTE DELLA FAMIGLIA NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA**
7. **MANCANZA DI BENI STRUMENTALI E CULTURALI E DI SPAZI DOMESTICI ADEGUATI ALLO STUDIO**
8. **STUDENTE IMMIGRATO O FIGLIO DI IMMIGRATI**

**FATTORI SOCIO-ECONOMICI** - Studi e ricerche evidenziano le correlazioni tra le condizioni socio economiche della famiglia, il rendimento scolastico e la durata del percorso scolastico. Possono esistere pressioni orientate al sostegno economico familiare, connesse alla scarsa importanza data allo studio e alla conoscenza.

I parametri a cui fare riferimento sono i seguenti:

9. **ORIENTAMENTI CULTURALI DOMINANTI, CHE ATTRIBUISCONO VALORE AL DENARO E AL FACILE SUCCESSO PIUTTOSTO CHE ALL'ISTRUZIONE (MODELLO VELINA-CALCIATORE)**
10. **SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO DETTATO DALLA CONDIZIONE FAMILIARE**
11. **PENDOLARISMO**
12. **ISOLAMENTO TERRITORIALE E GEOGRAFICO DEL PROPRIO AMBIENTE DI VITA**

**FATTORI SCOLASTICI** - I fattori scolastici si riferiscono agli aspetti didattici, relazionali e organizzativi propri dell'istituzione scolastica in cui si opera.

I parametri a cui fare riferimento sono i seguenti:

13. **ESTRANEITÀ DEL MONDO DELLA SCUOLA RISPETTO ALLA REALTÀ EXTRASCOLASTICA**
14. **DIDATTICA TRASMISSIVA**
15. **DISINTERESSE DA PARTE DELL'INSEGNANTE PER LA RELAZIONE EDUCATIVA**
16. **SCARSA FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA E DIDATTICA DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**