

USR Sardegna

## MENU VISITING - SCELTA SCUOLE

Team formazione Neo assunti 2017/2018

Meloni, Bertoloni, Fanti, Manieli

USR Sardegna

## MENU VISITING – SCELTA SCUOLE

Nella tabella, a fianco all'identificativo del pacchetto visita (V01, V02 e così via fino a V10), sono riportate le scuole, data della visita ed elementi oggetto della osservazione. È possibile effettuare una scelta solo per un pacchetto tra le opzioni ammissibili (vedi allegato C - tabella di corrispondenza DOCENTE /OPZIONI DI VISITING).

PACCHETTO	SCUOLA	OSSERVAZIONE AREA ORGANIZZATIVA	OSSERVAZIONE AREA DIDATTICA
<b>V01</b> (gruppo da 6 docenti)	<b>IPIA MEUCCI – CAGLIARI</b> (22/1/2018)	RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS, MANAGEMENT INTERMEDIO, SETTING AMBIENTE DIDATTICO, PROGETTAZIONE EUROPEA	Cooperative <i>learning</i> , multimedia, condivisione materiali didattici, alternanza scuola-lavoro, accoglienza, studenti BES, stesura PEI, PDP. Gruppi GLH e GLI
	<b>IC MONS. SABA – ELMAS</b> (15/1/2018)	RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS, MANAGEMENT INTERMEDIO	Didattica inclusiva, continuità verticale, attività dei laboratori in tutti gli ordini di scuola, continuità con la scuola secondaria di 1° grado.
<b>V02</b> (gruppo da 6 docenti)	<b>L. ARTISTICO FOIS – CA</b> (9/2/2018)	SETTING AMBIENTE DIDATTICO (35h settimanali al Liceo Artistico e attività pomeridiana al Liceo Musicale)	Liceo artistico: laboratori di posa e di modellato; Liceo musicale: sede di Monserrato ambienti per la didattica musicale. Protocollo di inclusione per 45 disabili e 80 con DSA Alternanza scuola lavoro con le funzioni strumentali
	<b>DD LILLIU – CA</b> (30/1/2018)	ORGANIZZAZIONE E PROGETTAZIONE (Costituzione e organizzazione dei dipartimenti interdisciplinari e verticali per la progettazione del curriculum), MANAGEMENT INTERMEDIO Valutazione e autovalutazione di istituto, figure di sistema nel processo valutativo (NIV, coordinatori dipartimenti)	Partecipazione ai lavori dei dipartimenti e progettazione di unità di apprendimento orientate alla compilazione del modello di certificazione delle competenze.
<b>V03</b> (gruppo da 6 docenti)	<b>ITI GIUA – CA</b> (16/1/2018)	RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS, MANAGEMENT INTERMEDIO, SETTING AMBIENTE (organico della scuola, classi, orario delle lezioni, PTOF, regolamenti interni, gruppi di progetto, registro elettronico)	Attività di cooperative learning, alternanza scuola-lavoro, inclusione, e-learning
	<b>IC PIRRI – CA</b> (1/2/2018)	SETTING AMBIENTE DIDATTICO (Ambiente di apprendimento della scuola strutturato secondo il <u>modello senza zaino</u> : organizzazione dello spazio per aree e le strumentazioni in uso per la differenziazione dell'insegnamento.)	Attività di cooperative learning, inclusione, didattica laboratoriale (differenziazione dell'insegnamento; le aule 3.0 della scuola secondaria di 1° grado; accoglienza nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia)
<b>V04</b> (gruppo da 6 docenti)	<b>LS PACINOTTI – CA</b> (1/2/2018)	RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS, MANAGEMENT INTERMEDIO, SETTING AMBIENTE, PROGETTAZIONE EUROPEA	Progettazione del curriculum verticale, didattica laboratoriale, alternanza scuola - lavoro
	<b>IC VIA STOCCOLMA – CA</b> (6/2/2018)	SETTING AMBIENTE DIDATTICO, rapporto scuola – famiglie (aule multifunzione per la didattica laboratoriale; modalità di gestione del registro elettronico)	inclusione obbligo formativo; didattica laboratoriale (attività per classi aperte)

<b>V05</b> (gruppo da 5 docenti)	<b>ITCG EINAUDI SENORBI</b> (17/1/2018)	RAPPORTI FAMIGLIE , SETTING AMBIENTE DIDATTICO (aula 3.0, arredi modulari, classi aperte)	Attività di cooperative learning, didattica laboratoriale, inclusione
	<b>IC SAN GAVINO</b> (29/1/2018)	SETTING AMBIENTE DIDATTICO Progetto TRIS (tecnologie di rete e inclusione sociale: soluzioni innovative per alunni impossibilitati alla normale frequenza delle lezioni). Sperimentazione coordinata dall'Istituto Tecnologie Didattiche del CNR di Genova	Attività di cooperative learning, didattica laboratoriale, inclusione. Visita nei plessi infanzia, primaria e secondaria 1° grado.
<b>V06</b> (gruppo da 5 docenti)	<b>IPIA LOI – CARBONIA</b> (23/1/2018)	SETTING AMBIENTE DIDATTICO (aula 3.0, potenziamento ambienti di apprendimento, test center ECDL, <i>framework</i> delle competenze digitali) RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS (il piano SULCIS per lo sviluppo delle competenze e la collaborazione scuola/RAS)	Pianificazione e gestione di attività didattica laboratoriale (interattività docenti/studenti e apprendimento cooperativo e condiviso) supportata da ambienti tecnologicamente allineati all'attuale realtà lavorativa dei laboratori ottici e oftalmici. Progettazione di UDA mirate al riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze al termine del primo biennio.
	<b>IC NIVOLA – IGLESIAS</b> (2/2/2018)	RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS, SETTING AMBIENTE DIDATTICO	Esperienza 1: il metodo <i>Feuerstein</i> ; uso degli strumenti compensativi per i DSA; uso dei <i>lapbook</i> (classe V primaria) Esperienza 2: il gioco degli scacchi (classe IV primaria) Esperienza 3: il metodo Bortolato (classe V primaria)
<b>V07</b> (gruppo da 7 docenti)	<b>IC2 BORROTZU – NUORO</b> (23/1/2018)	RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS, MANAGEMENT INTERMEDIO, PROGETTAZIONE EUROPEA.	Attività di inclusione, curriculum verticale (sinergia tra ordini di scuola in continuità). Visita nei plessi infanzia, primaria e secondaria 1° grado
	<b>IPSAR TORTOLI</b> (11/1/2018)	SETTING AMBIENTE DIDATTICO (laboratori territoriali per l'occupabilità: officina sperimentale della filiera agro-ristorativa; ambienti di apprendimento con LIM, utilizzo dei laboratori mobili)	Attività didattica in alternanza scuola lavoro: ristorante didattico, fattoria didattica presso azienda agraria; Progettazione e gestione di attività didattica sport e disabilità.
<b>V08</b> (gruppo da 6 docenti)	<b>ITI OTHOCA – ORISTANO</b> (10/1/2018)	RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS (registri elettronici di classe e del docente, rilevazione assenze e ritardi, giustificazioni, lezioni , valutazioni, comunicazioni docenti-genitori, supporto ad alunni e classi)	Didattica laboratoriale (ambiente modulabile, <i>flipped classroom</i> , verifica digitale in piattaforma online)
	<b>CPIA 4 – ORISTANO</b> (18/1/2018)	RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS (centro territoriale di servizio che stabilisce reti di collaborazione e di intervento con le Istituzioni scolastiche di 2° livello, gli EE.LL., la prefettura, la questura , gli organismi di volontariato ecc.)	Analisi delle attività di inclusione (accoglienza e orientamento nei confronti degli adulti - da 16 anni in su - che riprendono il percorso di istruzione e formazione). Istruzione agli stranieri di Italiano L2, Integrazione nel territorio.

<b>V09</b> (gruppo da 7 docenti)	<b>IC SAN DONATO – SASSARI</b> <b>(18/1/2018)</b>	SETTING AMBIENTE DIDATTICO, PROGETTAZIONE EUROPEA, RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS. (Organizzazione sezione sperimentale MONTESSORI in scuola pubblica); Progetti Erasmus KA2 per il miglioramento delle competenze dei docenti sul tema della innovazione didattica. Progetti di sviluppo in quartiere multietnico, con la collaborazione dell'ente locale e associazioni del quartiere.	Attività sviluppate all'interno dei progetti E+KA2, nell'ottica dell'inclusione degli alunni BES e delle tipologie di insegnamento particolarmente motivanti. Laboratori per il contrasto delle povertà educativa in ambiente multietnico. Progetto "brutti, sporchi e cattivi" (Realizzazione e implementazione di alfabetizzazione cinematografica: cantiere pre-produzione, riprese e post-produzione, promozione e distribuzione dei prodotti realizzati).
	<b>CONVITTO CANOPOLENO – SASSARI</b> <b>(7/2/2018)</b>	SETTING AMBIENTE DIDATTICO (Organizzazione discipline e scansione dell'anno scolastico, discipline compattate, presenze, team docente, verifiche integrate, lingue straniere, unità orarie 50min., didattica pluridisciplinare) PROGETTAZIONE EUROPEA (Liceo europeo)	Attività di didattica laboratoriale (liceo europeo, laboratori di studio guidato, insegnamento delle lingue classiche con <i>metodo natura</i> , apprendimento dal vivo)
<b>V10</b> (gruppo da 6 docenti)	<b>LS MOSSA OLBIA</b> <b>(5/2/2018)</b>	SETTING AMBIENTE DIDATTICO (Curricolo potenziato con orario aggiuntivo di 2 ore settimanali, orientate alla didattica laboratoriale e per competenze. Ambiente di apprendimento 3.0: banchi modulari, carrelli mobili per IPAD e PC)	Attività di <i>cooperative learning</i> e <i>flipped classroom</i> ; ICT, interdisciplinarietà, laboratorio, prove esperte. Osservazione guidata in classe.
	<b>LA MADDALENA (IIS GARIBALDI e ISTITUTO COMPRENSIVO)</b> <b>(25/1/2018)</b> <i>(Visita nelle due scuole nella stessa giornata, per un totale di 6 ore)</i>	<b>IIS GARIBALDI</b> (SETTING AMBIENTE DIDATTICO: certificazione iso9001); progettazione e adeguamento standard AIMO-SCTCW) <b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b> (SETTING AMBIENTE DIDATTICO: aula con LIM, PC portatile, dispositivi digitali; isole per gruppi); STAKEHOLDERS: partnership per conservazione patrimonio ambientale con il parco nazionale dell'arcipelago)	<b>IIS GARIBALDI</b> (attività di didattica laboratoriale al simulatore di navigazione, comunicazione in lingua inglese, gestione mayday e soccorsi in mare) <b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b> (attività di didattica laboratoriale, inclusione, laboratorio di geometria dinamica per ricerca di analogie tra le specie viventi)