

workshop

SVILUPPO SOSTENIBILE : AVVIO EFFICACE DELLA LEZIONE



L'attività da realizzare:

all'interno del tema dello Sviluppo Sostenibile e avendo come riferimento l'obiettivo della strategia **AG2030** sorteggiato, realizzare un efficace avvio della lezione introduttiva all'Unità di Apprendimento che si intende proporre alla classe.

TASK

1. Realizzare un **FILMATO** (durata max 2') oppure, in alternativa, lo **STORYBOARD** di un filmato (sempre della stessa durata).
2. In entrambi i casi, a corredo del prodotto finale realizzato, compilare l' allegato A.

Allegato A – scheda descrittiva del prodotto realizzato nel ws (obbligatoria)

Allegato B – traccia da compilare nel caso si scelga l'opzione storyboard.

Nickname gruppo: **L'INDIANO RESPONSABILE**

Note: *Obiettivo 12 – Plenaria PI-NU – Gruppo 3*

Allegato B – Storyboard

TITOLO FILMATO che si intende descrivere : TERRA CHIAMA UOMO ... UOMO RISPONDI !	
Disegno/Schema/Schizzo Scena n° 1 Immagine dall'alto di Cala Luna deserta. Zoom sulla spiaggia e ragazzi che giocano e si tuffano in acqua. L'inquadratura segue il tuffo e inquadra i rifiuti abbandonati sul fondo del mare. L'inquadratura si sposta più in profondità e riemerge mostrando una spiaggia sporca e inquinata.	Cosa si dice? <i>Il nostro mondo adesso ... dove stiamo andando ?</i>
	Cosa si sente (musiche, suoni, rumori, ...) <i>Schiamazzi di ragazzi, rumore di tuffi, silenzio, gabbiani</i>
	Eventuali effetti utilizzati (Dissolvenza, zoom, ...)
	Durata : <i>30 secondi</i>
Disegno/Schema/Schizzo Scena n° 2 Le immagini continuano su un ragazzo che raccoglie i rifiuti sulla spiaggia e li mette in alcuni cestini. A seguire immagini delle pulizie effettuate da Cipriano Mula, l'ambientalista solitario. Ed anche immagini di Boyan Slat, il ventenne olandese che ha ideato un metodo di pulizia della plastica dagli Oceani.	Cosa si dice?
	Cosa si sente (musiche, suoni, rumori, ...)
	Eventuali effetti utilizzati (Dissolvenza, zoom, ...)
	Durata :
Disegno/Schema/Schizzo Scena n° 2 Immagini della raccolta differenziata nella nostra scuola e sul possibile riciclo della carta, della plastica e delle lattine	Cosa si dice? <i>Anche noi nel nostro piccolo possiamo contribuire alla sostenibilità</i>
	Cosa si sente (musiche, suoni, rumori, ...) <i>La campanella della ricreazione e rumori di cose che cadono (rifiuti che i ragazzi gettano per terra)</i>
	Eventuali effetti utilizzati (Dissolvenza, zoom, ...)
	Durata : <i>15 secondi</i>
Disegno/Schema/Schizzo Scena n° 3 Immagini delle bottigliette di plastica che diventano una felpa in pile che poi viene indossata da un consumatore.	Cosa si dice?
	Cosa si sente (musiche, suoni, rumori, ...)
	Eventuali effetti utilizzati (Dissolvenza, zoom, ...)
	Durata : <i>10 secondi</i>

Disegno/Schema/Schizzo Scena n° 4 Il filmato termina con un'immagine di un nativo americano che presenta una loro massima: "TRATTIAMO BENE LA TERRA IN CUI VIVIAMO: ESSA NON CI È STATA DONATA DAI NOSTRI PADRI MA CI È STATA PRESTATATA DAI NOSTRI FIGLI"	Cosa si dice?
	Cosa si sente (musiche, suoni, rumori, ...)
	Eventuali effetti utilizzati (Dissolvenza, zoom, ...)
	Durata : <i>10 secondi</i>
Disegno/Schema/Schizzo Scena n° ____	Cosa si dice?
	Cosa si sente (musiche, suoni, rumori, ...)
	Eventuali effetti utilizzati (Dissolvenza, zoom, ...)
	Durata :
Disegno/Schema/Schizzo Scena n° ____	
	Cosa si sente (musiche, suoni, rumori, ...)
	Eventuali effetti utilizzati (Dissolvenza, zoom, ...)
	Durata :
Disegno/Schema/Schizzo Scena n° ____	Cosa si dice?
	Cosa si sente (musiche, suoni, rumori, ...)
	Eventuali effetti utilizzati (Dissolvenza, zoom, ...)
	Durata :
Disegno/Schema/Schizzo Scena n° ____	Cosa si dice?
	Cosa si sente (musiche, suoni, rumori, ...)
	Eventuali effetti utilizzati (Dissolvenza, zoom, ...)
	Durata :