

SESSIONE PLENARIA FINALE 2017
ORISTANO 29/05- NUORO 30/05- CAGLIARI 5-7/06-
SASSARI 06/06

Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna



Formazione neo assunti 2016-2017

Questionario per valutare l'attitudine all'insegnamento efficace

(COMPARAZIONE DATI tra versione in ingresso e versione in uscita e RIFLESSIONI)

QUESTIONARI
(VERSIONE IN INGRESSO E VERSIONE IN USCITA)
34 DOMANDE- 8 ITEM

- **Versioni simmetriche:** verifica di confronto;
- **Situazioni diverse** ma concettualmente simili;
- **Obiettivo della compilazione:** riflessione su «come fare una lezione efficace»;
- **Valutare:** affermazione che seguiva a un incipit;
- **Punteggio:** su una scala da 1 a 5

1= non condivisibile;

2= poco condivisibile

3= può/potrebbe essere condivisibile;

4= condivisibile;

5= pienamente condivisibile.

ESITI QUESTIONARIO IN INGRESSO

Item	In linea con la valutazione attesa
RAPPR. MENTALE DEL BRAVO INSEGNANTE	2 risposte su 7
STRATEGIE DIDATTICHE	3 risposte su 3
COMPRESIONE APPROFONDITA	1 risposte su 6
GESTIONE dell'ERRORE	3 risposte su 3
FEEDBACK	2 risposte su 3
ALUNNI CON PROBLEMI	3 risposte su 6
FINE DELLA LEZIONE	2 risposte su 3
VALUTAZIONE	2 risposte su 3

ESITI QUESTIONARIO IN USCITA

Item	In linea con la valutazione attesa
RAPPR. MENTALE DEL BRAVO INSEGNANTE	3 risposte su 7
STRATEGIE DIDATTICHE	2 risposte su 3
COMPRESIONE APPROFONDITA	0 risposte su 6
GESTIONE dell'ERRORE	3 risposte su 3
FEEDBACK	1 risposte su 3
ALUNNI CON PROBLEMI	3 risposte su 6
FINE DELLA LEZIONE	1 risposte su 3
VALUTAZIONE	1 risposte su 3

QUALCHE RIFLESSIONE

Tra le ricerche più promettenti per la formazione degli insegnanti: approccio «*Evidence-Based-Education*»
(John Hattie)

Come fare
una lezione efficace

Antonio Calvani



ITEM- RAPPRESENTAZIONE MENTALE DEL BRAVO INSEGNANTE

Un bravo insegnante ritiene che:

1) Nella presentazione si debbano arricchire le informazioni essenziali con elementi quanto più attrattivi per aumentare la motivazione.

■ Versione in ingresso PIENAMENTE
CONDIVISIBILE 298 risposte (58,1%) su 513

- VALUTAZIONE ATTESA: **NON**
CONDIVISIBILE

ITEM- RAPPRESENTAZIONE MENTALE DEL BRAVO INSEGNANTE

Un bravo insegnante ritiene che:

1) Nella presentazione di un nuovo argomento sia bene usare i particolari più attrattivi perché stimolano di più la curiosità degli alunni.

- Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

- 1 9 (1,9%)
- 2 7 (1,5%)
- 3 37 (7,8%)
- 4 137 (29%)
- **5 282 (59,7%)**

OSSERVAZIONI
«**COME FARE UNA LEZIONE EFFICACE**»
ANTONIO CALVANI

Gli stimoli seduttivi non favoriscono l'apprendimento.

Affinché la lezione abbia efficacia, occorre che l'insegnante sappia:

- Presentare le informazioni in più codici comunicativi (*variare mediatori: simbolico-parola; iconico-immagine; attivo-esperimento laboratorio; analogico- gioco o simulazione pc*);
- Adattare la comunicazione linguistica;
- Evitare il sovraccarico cognitivo e dare massima evidenza alle conoscenze di maggior rilievo.

2) *Nella maggior parte dei casi dovrebbero essere gli alunni a decidere l'argomento da trattare in modo che corrisponda ai loro interessi.*

■ Versione in ingresso PUO'/POTREBBE ESSERE CONDIVISIBILE 194 risposte (37,8%) su 513

- VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE**

OSSERVAZIONI
«COME FARE UNA LEZIONE EFFICACE»
ANTONIO CALVANI

- E' una concezione puerocentrica, la cui efficacia è smentita dalle evidenze, che mettono in risalto l'efficacia dell'istruzione diretta (*orientata a insegnare procedure passo dopo passo*).

2) *Sin dall'inizio, debba avere ben chiari gli obiettivi che gli alunni devono raggiungere alla fine dell'intervento didattico.*

- Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 5**

- 1 0 (0%)
- 2 0 (0%)
- 3 19 (4%)
- 4 106 (22,5%)
- **5 347 (73,5%)**

4) *Più informazioni vengono offerte agli alunni e meglio è.*

■ Versione in ingresso PUO'/POTREBBE ESSERE
CONDIVISIBILE 166 risposte (32,4%) su 513

- VALUTAZIONE ATTESA: **NON**
CONDIVISIBILE

4) *Più tecnologia si inserisce nella scuola e più l'apprendimento migliora.*

- Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

- 1 31 (6,6%)
- 2 93 (19,7%)
- **3 242 (51,3%)**
- 4 85 (18%)
- 5 21 (4,4%)

OSSERVAZIONI

«COME FARE UNA LEZIONE EFFICACE»

ANTONIO CALVANI

■ E' uno dei miti che accompagna l'educazione...

Ma anche

...l'avvento delle nuove tecnologie: smentito dalle evidenze.

Teoria del carico cognitivo (sforzo mentale percepito dallo studente rispetto a un compito di apprendimento)

- *estraneo- tutte quelle forme di attività cognitiva che distraggono da ciò che concerne l'apprendimento desiderato;*
- *intrinseco- il livello di difficoltà associato a uno specifico contenuto.*

Quando il carico cognitivo intrinseco è troppo alto, è importante che gli educatori abbiano cura di ridurlo attraverso specifiche tecniche. Le più comuni sono;

- *la scomposizione- chunking*
- *la presentazione del compito in fasi- sequencing.*

Un buon intervento istruttivo deve preoccuparsi di tenere quanto più basso possibile il carico cognitivo estraneo e di tenere invece adeguato quello intrinseco, anche perché in questo modo sarà alto anche il carico cognitivo pertinente, cioè l'automazione della memoria a lungo termine.

7) *Ripetere le conoscenze, fare esercizi e ripassi sono operazioni necessarie per apprendere.*

■ Versione in ingresso PIENAMENTE
CONDIVISIBILE 251 risposte (48,9%) su 513

- VALUTAZIONE ATTESA:
**CONDIVISIBILE/PIENAMENTE
CONDIVISIBILE**

7) *Una volta che un argomento sia stato trattato, non meriti tornarci sopra, ma sia meglio dedicarsi a questioni nuove per evitare la noia.*

- Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

■ 1 **215 (45,6%)**

■ 2 136 (28,8%)

■ 3 89 (18,9%)

■ 4 30 (6,4%)

■ 5 2 (0,4%)

OSSERVAZIONI
«COME FARE UNA LEZIONE EFFICACE»
ANTONIO CALVANI

- Anche se “suona” come una valorizzazione della tradizione, è confermata da molte evidenze ed è in linea con diversi modelli di *instructional design* (in lingua inglese: la progettazione della formazione).

ITEM- STRATEGIE DIDATTICHE

L'insegnante ha avviato una discussione aperta sui problemi maggiori che l'uomo dovrà affrontare nei prossimi anni. L'attenzione si sofferma sull'inquinamento che, secondo alcuni alunni, sarà il problema più grave, mentre altri non sono d'accordo. Dopo 10 minuti l'insegnante interviene:

8) *“Hanno ragione quelli che hanno detto che il problema più grave è l'inquinamento, tutti ne vediamo gli effetti: passiamo ora a un'altra attività”.*

■ Versione in ingresso NON CONDIVISIBILE 357 risposte (69,6%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE**

L'insegnante ha fatto discutere i suoi alunni sull'importanza dell'acqua, chiedendo se l'acqua finirà oppure no. Alcuni alunni hanno detto di sì, altri di no.

8) *“Bravi, avete fatto delle osservazioni davvero interessanti. Possiamo adesso passare a leggere il testo”.*

- Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1-2**

- 1 76 (16,1%)
- 2 80 (16,9%)
- **3 124 (26,3%)**
- **4 124 (26,3%)**
- 5 68 (14,4%)

OSSERVAZIONI
«COME FARE UNA LEZIONE EFFICACE»
ANTONIO CALVANI

- Interrompe la discussione con tono apodittico, niente affatto critico.

9) *“Facciamo uno schema alla lavagna: qui scriviamo i problemi più gravi che avete indicato e sotto i perché della scelta”.*

■ Versione in ingresso **PIENAMENTE
CONDIVISIBILE** 245 risposte (47,8%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **PIENAMENTE
CONDIVISIBILE**

OSSERVAZIONI
«COME FARE UNA LEZIONE EFFICACE»
ANTONIO CALVANI

- Sfrutta l'opportunità di mostrare come si possano avere punti di vista diversi (orienta a sviluppare alti processi cognitivi).

9) *“Proviamo a rappresentare le vostre opinioni in una tabella; quanti di voi hanno detto di sì, quanti di no? Perché?”.*

- Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 4-5**

- 1 1 (0,2%)
- 2 8 (1,7%)
- 3 57 (12,1%)
- 4 **189 (40%)**
- 5 **217 (46%)**

10) *“Secondo voi, da che cosa dipende questa differenza di opinioni?”*

■ Versione in ingresso PIENAMENTE
CONDIVISIBILE 235 risposte (45,8%) su 513

-VALUTAZIONE

ATTESA:

**CONDIVISIBILE/PIENAMENTE
CONDIVISIBILE**

OSSERVAZIONI
«COME FARE UNA LEZIONE EFFICACE»
ANTONIO CALVANI

- Sfrutta l'opportunità di mostrare come dietro una convinzione vadano cercati dei motivi (orienta a sviluppare alti processi cognitivi).

10) *“Hanno ragione quelli che hanno detto di sì, sappiamo tutti che il problema dell’acqua è davvero grave”.*

- Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

- **1** **145 (30,7%)**
- 2 118 (25%)
- 3 129 (27,3%)
- 4 57 (12,1%)
- 5 23 (4,9%)

ITEM- COMPrensione APPROFONDITA

L'insegnante ha trattato negli incontri precedenti il sistema solare attraverso una presentazione descrittiva. Adesso vuole indurre gli alunni a una comprensione più approfondita.

14) Applica un questionario di conoscenza (V/F o di completamento) per controllare che essi abbiano ben compreso i termini e i concetti (ad es. "Il movimento della Terra intorno al Sole si chiama...?").

■ Versione in ingresso CONDIVISIBILE 184 risposte (35,9%)
su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE**

14) *Applica un questionario di conoscenza (V/F o di completamento) per controllare che gli alunni abbiano compreso bene le zone climatiche.*

- Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

- 1 19 (4%)
- 2 50 (10,6%)
- 3 151 (32%)
- 4 **176 (37,3%)**
- 5 76 (16,1%)

OSSERVAZIONI
«COME FARE UNA LEZIONE EFFICACE»
ANTONIO CALVANI

- Il questionario V/F o di completamento è più adatto per valutare conoscenze di superficie.

15) Interviene con domande del tipo: “Che cosa succederebbe se...” (ad es. “Che cosa succederebbe alla Terra se, per qualche strana magia, smettesse di girare intorno al Sole? E se non ruotasse più su sé stessa?”).

■ Versione in ingresso PIENAMENTE CONDIVISIBILE
216 risposte (42,1%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **PIENAMENTE**
CONDIVISIBILE

15) Interviene con domande del tipo : “ Quali effetti si hanno sul clima se aumentano le abitazioni e si riduce la superficie occupata dalle piante?”.

- Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 5**

- 1 5 (1,1%)
- 2 15 (3,2%)
- 3 73 (15,5%)
- **4 203 (43%)**
- 5 176 (37,3%)

OSSERVAZIONI
«COME FARE UNA LEZIONE EFFICACE»
ANTONIO CALVANI

Sollecitare ipotesi con il “*Cosa succederebbe se...*” è un’ottima strada per favorire una comprensione approfondita.

Affinché la lezione abbia efficacia, occorre che l’insegnante sappia:

- Immaginare i cambiamenti che subentrano nella mente degli alunni sotto forma di processi cognitivi;
- Mantenere nell’apprendimento un carattere aperto e sfidante con strategie orientate a mantenere la curiosità;
- Adattare/destrutturare un contenuto in gradi di complessità diversa e riapplicarlo in contesti variati.

16) *Assegna una ricerca in Internet sul sistema solare.*

■ Versione in ingresso PUO'/POTREBBE ESSERE
CONDIVISIBILE 157 risposte (30,6%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON**
CONDIVISIBILE/POCO CONDIVISIBILE

OSSERVAZIONI
«COME FARE UNA LEZIONE EFFICACE»
ANTONIO CALVANI

- Offre poche garanzie per migliorare la comprensione approfondita (rischi di dispersione e sovraccarico cognitivo).

ITEM- FEEDBACK

Gli alunni hanno svolto un esercizio intermedio in cui si chiede di inserire le voci mancanti all'interno di una mappa concettuale. Appena finito il lavoro l'insegnante dice loro:

20) (Rivolgendosi a tutti): “Bene, avete finito tutti. Adesso passiamo a un'altra attività”.

■ Versione in ingresso **NON CONDIVISIBILE** 318 risposte (62%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE**

Agli alunni è stato assegnato un problema di geometria. E' stato chiesto loro di disegnare il grafo della risoluzione. Appena finito il lavoro l'insegnante dice:

20) (rivolgendosi a tutti) "Bravi, avete finito tutti. Consegnatemi i quaderni e, nel frattempo, prendete il libro".

- Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**
- 1 124 (26,3%)
- **2 125 (26,5%)**
- 3 123 (26,1%)
- 4 74 (16,1%)
- 5 24 (5,1%)

21) *(Rivolgendosi a tutti): “Bene, controlliamo subito il lavoro. Cominciamo dalla prima freccia: che verbo avete messo tra questi due nodi?”.*

■ Versione in ingresso **CONDIVISIBILE** 207 risposte (40, 4%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **PIENAMENTE
CONDIVISIBILE**

21) (rivolgendosi a tutti) “Controlliamo subito il lavoro. Cominciamo dalla raccolta dei dati: quante caselle avete disegnato? Quale operatore avete utilizzato?”.

- Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 5**

- 1 3 (0,6%)
- 2 11 (2,3%)
- 3 63 (13,3%)
- 4 191 (40,5%)
- **5 204 (43,2%)**

OSSERVAZIONI
«COME FARE UNA LEZIONE EFFICACE»
ANTONIO CALVANI

- Viene dato immediatamente il feedback.

“Il feedback dallo studente all’insegnante è ciò che fa l’apprendimento visibile, il vero punto di incontro tra insegnamento e apprendimento”.

John Hattie

**IL FEEDBACK VA DATO SUBITO.
AFFINCHÉ LA LEZIONE ABBIAM EFFICACIA, OCCORRE
CHE L'INSEGNANTE SAPPIA:**

- Gestire il feedback (valutazione formativa);
- Governare i diversi tipi di attività e favorire una partecipazione collettiva;
- Sviluppare abilità per un'efficace interazione tra pari.

22) *(Rivolgendosi solo a Laura, alunna che incontra solitamente difficoltà e che questa volta, invece, se l'è cavata):
"Laura, sei stata bravissima!"*.

■ Versione in ingresso PIENAMENTE
CONDIVISIBILE 247 risposte (48, 1%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON**
CONDIVISIBILE, POCO CONDIVISIBILE

22) *(rivolgendosi solo a Mario, alunno con difficoltà, che oggi però se l'è cavata). "Guardate tutti come è stato bravo Mario".*

- Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

- 1 71 (15%)
- 2 64 (13,6%)
- 3 97 (20,6%)
- 4 **125 (26,5%)**
- 5 115 (24,4%)

OSSERVAZIONI
«COME FARE UNA LEZIONE EFFICACE»
ANTONIO CALVANI

I rinforzi, spesso se esagerati, sono controproducenti.

John Hattie si sofferma sulla necessità di distinguere la differenza tra feedback e rinforzo:

- **Rinforzo:** nozione che riguarda apprezzamenti positivi- premi, lodi- o negativi -cessazione di ricompensa, punizione;
- **Feedback:** a differenza del rinforzo, evita ogni giudizio sul comportamento, comunica subito cosa si deve fare per procedere.

La ricerca ha mostrato la maggiore utilità del feedback e il maggiore rischio che deriva da un uso incontrollato dei rinforzi.

ITEM- FINE DELLA LEZIONE

*Sta finendo il tempo che l'insegnante può dedicare alla lezione.
Interviene dicendo:*

29) *“Siete stati molto attenti e abbiamo finito. Domani affronteremo un altro argomento”.*

■ Versione in ingresso POCO CONDIVISIBILE 148
risposte (28, 8%) su 513

-VALUTAZIONE
CONDIVISIBILE

ATTESA:

POCO

Sta finendo il tempo che l'insegnante può dedicare alla lezione. Interviene in chiusura:

29) *“Per oggi basta. Potete leggere un brano a piacere dal libro di lettura”.*

- Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

- 1 108 (22,9%)
- **2 137 (29%)**
- 3 131 (27,8%)
- 4 68 (14,4%)
- 5 28 (5,9%)

OSSERVAZIONI
«COME FARE UNA LEZIONE EFFICACE»
ANTONIO CALVANI

- L'insegnante non sembra rendersi conto del ruolo "metacognitivo" della conclusione.

30) *“Che cosa abbiamo imparato oggi? Quali informazioni ricordate?”*. L'insegnante trascrive alla lavagna i concetti principali accogliendo i suggerimenti degli alunni.

■ Versione in ingresso **PIENAMENTE
CONDIVISIBILE** 346 risposte (67, 4%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **PIENAMENTE
CONDIVISIBILE**

30) *“Possiamo riassumere quanto abbiamo imparato oggi? Che cosa vi sembra di ricordare già bene? Scriviamo le tre frasi più importanti sul quaderno”.*

- Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 5**

- 1 1 (0,2%)
- 2 7 (1,5%)
- 3 43 (9,1%)
- 4 140 (29,7%)
- **5 281 (59,5%)**

OSSERVAZIONI
«COME FARE UNA LEZIONE EFFICACE»
ANTONIO CALVANI

- E' il comportamento opposto al precedente.

WWW.ISTRUZIONE.SARDEGNA.IT/PRIMA/

Grazie per
l'attenzione



Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna



Formazione neo assunti 2016-2017

Questionario per valutare l'attitudine all'insegnamento efficace

(COMPARAZIONE DATI tra versione in ingresso e versione in uscita)

«Come fare una lezione efficace»- Antonio Calvani

I questionari (versione in ingresso e versione in uscita) riportano situazioni diverse ma concettualmente simili. Successivamente alla loro compilazione, i corsisti potranno valutare se e in che misura i propri punti di vista sulla didattica efficace si siano modificati attraverso la riflessione innescata nel percorso formativo. Le due versioni simmetriche permetteranno lo svolgimento di una verifica di confronto.

Si è chiesto ai corsisti neo assunti di attribuire un punteggio su una scala da 1 a 5 a delle affermazioni riportate nel questionario inviato on line.

Per comprendere il senso delle affermazioni, i corsisti hanno letto l'incipit di cui esse sono state una prosecuzione. E' stata indicata solo una valutazione.

Il punteggio della scala è stato letto nel seguente modo:

1= non condivisibile;

2= poco condivisibile

3= può/potrebbe essere condivisibile;

4= condivisibile;

5= pienamente condivisibile.

Item- RAPPRESENTAZIONE MENTALE DEL BRAVO INSEGNANTE

Un bravo insegnante ritiene che:

- 1) *Nella presentazione si debbano arricchire le informazioni essenziali con elementi quanto più attrattivi per aumentare la motivazione.*

Versione in ingresso PIENAMENTE CONDIVISIBILE 298 risposte (58,1%) su 513

- VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Gli stimoli seduttivi non favoriscono l'apprendimento. Affinché la lezione abbia efficacia, occorre che l'insegnante sappia:

- Presentare le informazioni in più codici comunicativi e adattare la comunicazione linguistica;
- Avvalersi delle possibilità facilitatrici della comunicazione visiva;
- Evitare il sovraccarico cognitivo e dare massima evidenza alle conoscenze di maggior rilievo.

Item- RAPPRESENTAZIONE MENTALE del BRAVO INSEGNANTE

Un bravo insegnante ritiene che:

- 1) *Nella presentazione di un nuovo argomento sia bene usare i particolari più attrattivi perché stimolano di più la curiosità degli alunni.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

1 9 (1,9%)

2 7 (1,5%)

3 37 (7,8%)

4 137 (29%)

5 282 (59,7%)

- 2) *Nella maggior parte dei casi dovrebbero essere gli alunni a decidere l'argomento da trattare in modo che corrisponda ai loro interessi.*

Versione in ingresso PUO'/POTREBBE ESSERE CONDIVISIBILE 194 risposte (37,8%) su 513

- VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

E' una concezione puerocentrica, la cui efficacia è smentita dalle evidenze.

2) *Sin dall'inizio, debba avere ben chiari gli obiettivi che gli alunni devono raggiungere alla fine dell'intervento didattico.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 5**

1 0 (0%)

2 0 (0%)

3 19 (4%)

4 106 (22,5%)

5 347 (73,5%)

3) *La didattica, nella maggior parte dei casi, debba partire da esperienze concrete e problemi reali.*

Versione in ingresso PIENAMENTE CONDIVISIBILE 223 risposte (43, 5%) su 513

- VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE/POCO CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Fa parte del repertorio dell'attivismo e del costruttivismo, ma nella sua generalizzazione contrasta con le evidenze.

3) *Quando entra in classe, debba sempre chiedere agli alunni che cosa preferiscano fare e lasciarli decidere.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

1 149 (31,6%)

2 194 (41,1%)

3 113 (23,9%)

4 15 (3,2%)

5 1 (0,2%)

4) *Più informazioni vengono offerte agli alunni e meglio è.*

Versione in ingresso PUO'/POTREBBE ESSERE CONDIVISIBILE 166 risposte (32,4%) su 513

- VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

E' uno dei miti che accompagna l'avvento delle nuove tecnologie, smentito dalle evidenze (in particolare dalla Teoria del carico cognitivo).

4) *Più tecnologia si inserisce nella scuola e più l'apprendimento migliora.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

1 31 (6,6%)

2 93 (19,7%)

3 242 (51,3%)

4 85 (18%)

5 21 (4,4%)

5) *E' importante lasciare che l'alunno arrivi spontaneamente alla soluzione del problema.*

Versione in ingresso CONDIVISIBILE 231 risposte (45%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Fa parte della mitologia puerocentrica. E' smentita dalle evidenze che mettono in risalto l'efficacia dell'istruzione diretta.

5) *L'apprendimento debba essere una scoperta a cui l'alunno arriva quanto più possibile da solo.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1-2**

1 16 (3,4%)

2 47 (10%)

3 139 (29,4%)

4 158 (33,5%)

5 112 (23,7%)

6) *Richiamare le conoscenze già acquisite prima di iniziare un nuovo argomento sia un punto fondamentale.*

Versione in ingresso PIENAMENTE CONDIVISIBILE 379 risposte (73,9%) su 513

- VALUTAZIONE ATTESA: **PIENAMENTE CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

E' un'acquisizione fondamentale della ricerca, su cui convergono sia modelli teorici che evidenze sperimentali.

6) *Prima di iniziare un nuovo argomento sia importante richiamare le conoscenze già acquisite.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 5**

1 1 (0,2%)

2 4 (0,8%)

3 26 (5,5%)

4 111 (23,5%)

5 330 (69,9%)

7) *Ripetere le conoscenze, fare esercizi e ripassi sono operazioni necessarie per apprendere.*

Versione in ingresso PIENAMENTE CONDIVISIBILE 251 risposte (48,9%) su 513

- VALUTAZIONE ATTESA: **CONDIVISIBILE/PIENAMENTE CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Anche se "suona" come una valorizzazione della tradizione, è confermata da molte evidenze ed è in linea con diversi modelli di instructional design (in lingua inglese: la progettazione della formazione).

7) *Una volta che un argomento sia stato trattato, non meriti tornarci sopra, ma sia meglio dedicarsi a questioni nuove per evitare la noia.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

1 215 (45,6%)

2 136 (28,8%)

3 89 (18,9%)

4 30 (6,4%)

5 2 (0,4%)

Item- STRATEGIE DIDATTICHE

L'insegnante ha avviato una discussione aperta sui problemi maggiori che l'uomo dovrà affrontare nei prossimi anni. L'attenzione si sofferma sull'inquinamento che, secondo alcuni alunni, sarà il problema più grave, mentre altri non sono d'accordo. Dopo 10 minuti l'insegnante interviene:

8) *“Hanno ragione quelli che hanno detto che il problema più grave è l'inquinamento, tutti ne vediamo gli effetti: passiamo ora a un'altra attività”.*

Versione in ingresso NON CONDIVISIBILE 357 risposte (69,6%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Interrompe la discussione con tono apodittico, niente affatto critico.

Item- STRATEGIE DIDATTICHE

L'insegnante ha fatto discutere i suoi alunni sull'importanza dell'acqua, chiedendo se l'acqua finirà oppure no. Alcuni alunni hanno detto di sì, altri di no.

8) *“Bravi, avete fatto delle osservazioni davvero interessanti. Possiamo adesso passare a leggere il testo”.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1-2**

1 76 (16,1%)

2 80 (16,9%)

3 124 (26,3%)

4 124 (26,3%)

5 68 (14,4%)

9) *“Facciamo uno schema alla lavagna: qui scriviamo i problemi più gravi che avete indicato e sotto i perché della scelta”.*

Versione in ingresso PIENAMENTE CONDIVISIBILE 245 risposte (47,8%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **PIENAMENTE CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Sfrutta l'opportunità di mostrare come si possano avere punti di vista diversi (orienta a sviluppare alti processi cognitivi).

9) *“Proviamo a rappresentare le vostre opinioni in una tabella; quanti di voi hanno detto di sì, quanti di no? Perché?”.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 4-5**

1 1 (0,2%)

2 8 (1,7%)

3 57 (12,1%)

4 189 (40%)

5 217 (46%)

10) *“Secondo voi, da che cosa dipende questa differenza di opinioni?”*

Versione in ingresso PIENAMENTE CONDIVISIBILE 235 risposte (45,8%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **CONDIVISIBILE/PIENAMENTE CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Sfrutta l'opportunità di mostrare come dietro una convinzione vadano cercati dei motivi (orienta a sviluppare alti processi cognitivi).

10) *“Hanno ragione quelli che hanno detto di sì, sappiamo tutti che il problema dell'acqua è davvero grave”.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

1 145 (30,7%)

2 118 (25%)

3 129 (27,3%)

4 57 (12,1%)

5 23 (4,9%)

Item- COMPrensione Approfondita (1/2)

L'insegnante ha dimostrato, nella lezione precedente, come si calcola la superficie di un trapezio e ha già fatto fare diversi esercizi di calcolo. Adesso vuole portare gli alunni a una comprensione geometrica più profonda.

11) *Presenta altri trapezi di varie dimensioni e, fornendo i necessari valori (basi e altezze), chiede loro di calcolare la superficie.*

Versione in ingresso CONDIVISIBILE 178 risposte (34,7%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Viene fatta ripetere la procedura, non si sollecita una comprensione approfondita.

Item COMPrensione Approfondita (1/2)

L'insegnante, nella lezione precedente, ha spiegato le regole per calcolare spesa, ricavo, guadagno e perdita. Ha già assegnato ai suoi allievi diversi esercizi di calcolo. Ora li vuole portare a una maggiore comprensione dei concetti.

11) *Presenta un problema irrisolvibile in quanto mancano dei dati. Chiede agli alunni quale è il dato di cui si avrebbe bisogno.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 5**

1 19 (4%)

2 52 (11%)

3 110 (23,3%)

4 189 (40%)

5 102 (21,6%)

12) *Presenta trapezi in posizioni inconsuete, ad esempio disposti in obliquo, chiedendo di indicare come si possa calcolare l'area in tali circostanze.*

Versione in ingresso CONDIVISIBILE 205 risposte (40%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **PIENAMENTE CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Modificare il contesto di presentazione è una buona strada.

12) *Invita gli alunni a scrivere loro stessi il testo di un problema indicando i dati relativi ai concetti presentati.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 5**

- 1 2 (0,4%)
- 2 13 (2,8%)
- 3 93 (19,7%)
- 4 196 (41,5%)**
- 5 168 (35,6%)

13) *Fa eseguire i disegni di trapezi con un programma di grafica al computer (tipo paint o similare).*

Versione in ingresso CONDIVISIBILE 185 risposte (36,1%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Propone una modalità futile, di scarsa rilevanza cognitiva.

13) *Fa disegnare un fumetto al computer con la mamma che va al mercato a fare la spesa.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

- 1 75 (15,9%)
- 2 95 (20,1%)
- 3 125 (26,5%)**
- 4 114 (24,2%)
- 5 63 (13,3%)

Item- COMPrensione Approfondita (2/2)

L'insegnante ha trattato negli incontri precedenti il sistema solare attraverso una presentazione descrittiva. Adesso vuole indurre gli alunni a una comprensione più approfondita.

14) *Applica un questionario di conoscenza (V/F o di completamento) per controllare che essi abbiano ben compreso i termini e i concetti (ad es. "Il movimento della Terra intorno al Sole si chiama...?").*

Versione in ingresso CONDIVISIBILE 184 risposte (35,9%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Il questionario V/F o di completamento è più adatto per valutare conoscenze di superficie.

Item- **COMPRESIONE APPROFONDATA (2/2)**

14) *Applica un questionario di conoscenza (V/F o di completamento) per controllare che gli alunni abbiano compreso bene le zone climatiche.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

1 19 (4%)

2 50 (10,6%)

3 151 (32%)

4 176 (37,3%)

5 76 (16,1%)

15) *Interviene con domande del tipo: “Che cosa succederebbe se...” (ad es. “Che cosa succederebbe alla Terra se, per qualche strana magia, smettesse di girare intorno al Sole? E se non ruotasse più su sé stessa?”).*

Versione in ingresso PIENAMENTE CONDIVISIBILE 216 risposte (42,1%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **PIENAMENTE CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Sollecitare ipotesi con il “Cosa succederebbe se...” è un’ottima strada per favorire una comprensione approfondita.

Affinché la lezione abbia efficacia, occorre che l’insegnante sappia:

- Immaginare i cambiamenti che subentrano nella mente degli alunni sotto forma di processi cognitivi;
- Mantenere nell’apprendimento un carattere aperto e sfidante con strategie orientate a mantenere la curiosità;
- Adattare/destrutturare un contenuto in gradi di complessità diversa e riapplicarlo in contesti variati.

15) *Interviene con domande del tipo : “Quali effetti si hanno sul clima se aumentano le abitazioni e si riduce la superficie occupata dalle piante?”.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 5**

- 1 5 (1,1%)
- 2 15 (3,2%)
- 3 73 (15,5%)
- 4 203 (43%)**
- 5 176 (37,3%)

16) *Assegna una ricerca in Internet sul sistema solare.*

Versione in ingresso PUO’/POTREBBE ESSERE CONDIVISIBILE 157 risposte (30,6%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE/POCO CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Offre poche garanzie per migliorare la comprensione approfondita (rischi di dispersione e sovraccarico cognitivo).

16) *Fa fare una ricerca mettendo la parola “CLIMA” in un motore di ricerca in internet.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1-2**

- 1 54 (11,4%)
- 2 80 (16,9%)
- 3 142 (30,1%)
- 4 148 (31,4%)**
- 5 48 (10,2%)

Item- GESTIONE dell'ERRORE

L'insegnante pone alcune domande di controllo sulla comprensione dei concetti coinvolti in una lezione di scienze: “Come si chiama la trasformazione dell'acqua dallo stato liquido a quello gassoso?”. Un alunno risponde: “Condensazione”.

17) *Insegnante: “Vediamo... vediamo...”.*

Versione in ingresso PUO'/POTREBBE ESSERE CONDIVISIBILE 169 risposte (32,9%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **PUO'/POTREBBE ESSERE CONDIVISIBILE, CONDIVISIBILE, PIENAMENTE CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Posizione interlocutoria di dubbio aperto, sostanzialmente accettabile.

Item- **GESTIONE dell'ERRORE**

L'insegnante pone alcune domande di controllo sulla comprensione del passaggio di stato dell'acqua: "Luca, quel processo che porta dallo stato gassoso allo stato solido si chiama ... ?" Luca: "Evaporazione".

17) *Insegnante: "Vediamo un attimo..."*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 5-4-3**

1 43 (9,1%)

2 53 (11,2%)

3 129 (27,3%)

4 162 (34,3%)

5 85 (18%)

18) *Insegnante: "Hai sbagliato, si chiama evaporazione".*

Versione in ingresso NON CONDIVISIBILE 245 risposte (47,8%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE, POCO CONDIVISIBILE, PUO'/POTREBBE ESSERE CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Da usare poco o da evitare. Si limita a segnalare l'errore. Non aiuta a progredire.

18) *Insegnante: "Attenzione! Ti sbagli: confondi l'evaporazione con la condensazione".*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

1 167 (35,4%)

2 155 (32,8%)

3 93 (19,7%)

4 39 (8,3%)

5 18 (3,8%)

19) *Insegnante: “Uhm...e se ti chiedessi come si chiama il passaggio dallo stato gassoso a quello liquido?”.*

Versione in ingresso PIENAMENTE CONDIVISIBILE 215 risposte (41,9%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **CONDIVISIBILE, PIENAMENTE CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Costringe a riflettere sul caso antitetico. E' un buon modo per spingere a rivedere la risposta.

19) *Insegnante: “Come chiameresti allora il passaggio dallo stato liquido a quello gassoso?”.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 5**

1 10 (2,1%)

2 23 (4,9%)

3 100 (21,2%)

4 165 (35%)

5 173 (36,7%)

Item- FEEDBACK

Gli alunni hanno svolto un esercizio intermedio in cui si chiede di inserire le voci mancanti all'interno di una mappa concettuale. Appena finito il lavoro l'insegnante dice loro:

20) *(Rivolgendosi a tutti): “Bene, avete finito tutti. Adesso passiamo a un'altra attività”.*

Versione in ingresso NON CONDIVISIBILE 318 risposte (62%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Il feedback va dato subito. Affinché la lezione abbia efficacia, occorre che l'insegnante sappia:

- Gestire il feedback (valutazione formativa);
- Governare i tipi di attività e favorire una partecipazione collettiva;
- Sviluppare abilità per un'efficace interazione tra pari.

Item- FEEDBACK

Agli alunni è stato assegnato un problema di geometria. E' stato chiesto loro di disegnare il grafo della risoluzione. Appena finito il lavoro l'insegnante dice:

20) *(rivolgendosi a tutti) "Bravi, avete finito tutti. Consegnatemi i quaderni e, nel frattempo, prendete il libro".*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

1 124 (26,3%)

2 125 (26,5%)

3 123 (26,1%)

4 74 (16,1%)

5 24 (5,1%)

21) *(Rivolgendosi a tutti): "Bene, controlliamo subito il lavoro. Cominciamo dalla prima freccia: che verbo avete messo tra questi due nodi?".*

Versione in ingresso CONDIVISIBILE 207 risposte (40, 4%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **PIENAMENTE CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Viene dato immediatamente il feedback.

21) *(rivolgendosi a tutti) "Controlliamo subito il lavoro. Cominciamo dalla raccolta dei dati: quante caselle avete disegnato? Quale operatore avete utilizzato?".*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 5**

1 3 (0,6%)

2 11 (2,3%)

3 63 (13,3%)

4 191 (40,5%)

5 204 (43,2%)

22) *(Rivolgendosi solo a Laura, alunna che incontra solitamente difficoltà e che questa volta, invece, se l'è cavata): "Laura, sei stata bravissima!"*.

Versione in ingresso PIENAMENTE CONDIVISIBILE 247 risposte (48, 1%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE, POCO CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

I rinforzi, spesso se esagerati, sono controproducenti.

22) *(rivolgendosi solo a Mario, alunno con difficoltà, che oggi però se l'è cavata). "Guardate tutti come è stato bravo Mario"*.

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

1 71 (15%)

2 64 (13,6%)

3 97 (20,6%)

4 125 (26,5%)

5 115 (24,4%)

Item- ALUNNI CON PROBLEMI (1/2)

Mario è un alunno che ha particolari difficoltà di apprendimento. L'insegnante ha assegnato a tutta la classe degli esercizi individuali. Dopo qualche istante Mario manifesta, a suo modo, che non riesce a fare il compito assegnato.

23) *L'insegnante si colloca con calma accanto a Mario e lo guida passo passo sino alla soluzione dell'esercizio.*

Versione in ingresso PUO'/POTREBBE ESSERE CONDIVISIBILE 150 risposte (29, 2%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE, POCO CONDIVISIBILE, PUO'/POTREBBE ESSERE CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Anche se le situazioni vanno viste caso per caso, mettersi a lato di un alunno per troppo tempo non si può ritenere un buon comportamento didattico. L'insegnante stigmatizza la specificità del problema e rinuncia a interessarsi all'intera classe.

Item- ALUNNI con PROBLEMI (1/2)

L'insegnante ha assegnato a tutta la classe degli esercizi individuali. Luca è un alunno con particolari difficoltà di apprendimento. Dopo qualche istante manifesta, a suo modo, di non riuscire a fare il compito assegnato.

23) *L'insegnante si colloca con calma accanto a Luca, gli sorride e lo guida passo passo, sino alla soluzione dell'esercizio.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1-2-3**

1	26 (5,5%)
2	86 (18,2%)
3	136 (28,8%)
4	132 (28%)
5	92 (19,5%)

24) *L'insegnante, passando tra i banchi, si sofferma accanto a Mario, gli suggerisce la soluzione del primo step: "Fai così... prova ora a continuare tu".*

Versione in ingresso CONDIVISIBILE 164 risposte (32%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **PIENAMENTE CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

E' il modo migliore: dare un rapido input efficace senza soffermarsi troppo sul soggetto in difficoltà e senza mostrare disinteresse per la classe.

24) *L'insegnante si sofferma vicino a Luca, gli sorride, gli dà un suggerimento e poi torna a spostarsi tra i banchi.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 5**

1	20 (4,2%)
2	38 (8,1%)
3	83 (17,6%)

4 190 (40,3%)

5 141 (29,9%)

25) *L'insegnante, per incoraggiare Mario, gli dice: "Non preoccuparti, fai del tuo meglio".*

Versione in ingresso CONDIVISIBILE 136 risposte (26,5%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

E' uno dei modi peggiori di intervenire. Si veicola il messaggio: "Da te più di tanto non ci si può aspettare".

25) *Vede che Luca non va oltre e gli dice: "Non preoccuparti, dai, hai fatto del tuo meglio".*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

1 133 (28,2%)

2 126 (26,7%)

3 93 (19,7%)

4 79 (16,7%)

5 41 (8,7%)

Item- ALUNNI CON PROBLEMI (2/2)

Marco è un iperattivo, non riesce a stare fermo, si alza di continuo. L'insegnante provvede :

26) *Richiamarlo tutte le volte che si alza dal banco dicendogli: "Marco, non muoverti! Devi imparare a controllarti".*

Versione in ingresso NON CONDIVISIBILE 266 risposte (51,9%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Questo atteggiamento porta a esasperare il conflitto alunno-insegnante e a stigmatizzare il comportamento in oggetto.

Item- ALUNNI CON PROBLEMI (2/2)

Si sta svolgendo un compito ma Michele non ha voglia di eseguirlo e cerca di richiamare su di sé l'attenzione della classe facendo il buffone.

26) *L'insegnante rivolto alla classe: "Mi sembra che ci sia ancora un po' di elettricità nell'aria".*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 5**

- 1 69 (14,6%)
- 2 82 (17,4%)
- 3 135 (28,6%)**
- 4 127 (26,9%)
- 5 59 (12,5%)

27) *Spostarlo in un posto più vicino alla cattedra.*

Versione in ingresso PUO'/POTREBBE ESSERE CONDIVISIBILE 196 risposte (38,2%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **PIENAMENTE CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Se l'alunno è iperattivo, avvicinarlo alla cattedra per poterlo tenere maggiormente sotto controllo è sicuramente una buona mossa.

27) *L'insegnante richiama l'alunno: "Michele questo è il momento di lavorare non di fare il buffone".*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

- 1 174 (36,9%)**
- 2 130 (27,5%)
- 3 114 (24%)
- 4 41 (8,7%)
- 5 13 (2,8%)

28) *Farlo lavorare in gruppo.*

Versione in ingresso PIENAMENTE CONDIVISIBILE 239 risposte (46,6%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE, POCO CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Se l'alunno è iperattivo, inserirlo in un gruppo può accrescere i problemi suoi e del gruppo.

28) *L'insegnante si avvicina a Michele mentre continua a osservare il resto della classe che lavora.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 5**

- | | |
|----------|--------------------|
| 1 | 6 (1,3%) |
| 2 | 10 (2,1%) |
| 3 | 83 (17,6%) |
| 4 | 197 (41,7%) |
| 5 | 176 (37,3%) |

Item- FINE DELLA LEZIONE

Sta finendo il tempo che l'insegnante può dedicare alla lezione. Interviene dicendo:

29) *“Siete stati molto attenti e abbiamo finito. Domani affronteremo un altro argomento”.*

Versione in ingresso POCO CONDIVISIBILE 148 risposte (28, 8%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **POCO CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

L'insegnante non sembra rendersi conto del ruolo “metacognitivo” della conclusione.

Item- FINE DELLA LEZIONE

Sta finendo il tempo che l'insegnante può dedicare alla lezione. Interviene in chiusura:

29) *“Per oggi basta. Potete leggere un brano a piacere dal libro di lettura”.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

- | | |
|----------|------------------|
| 1 | 108 (22,9%) |
| 2 | 137 (29%) |
| 3 | 131 (27,8%) |
| 4 | 68 (14,4%) |
| 5 | 28 (5,9%) |

30) *“Che cosa abbiamo imparato oggi? Quali informazioni ricordate?”*. L’insegnante trascrive alla lavagna i concetti principali accogliendo i suggerimenti degli alunni.

Versione in ingresso PIENAMENTE CONDIVISIBILE 346 risposte (67, 4%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **PIENAMENTE CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

E’ il comportamento opposto al precedente.

30) *“Possiamo riassumere quanto abbiamo imparato oggi? Che cosa vi sembra di ricordare già bene? Scriviamo le tre frasi più importanti sul quaderno”*.

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 5**

1 1 (0,2%)

2 7 (1,5%)

3 43 (9,1%)

4 140 (29,7%)

5 281 (59,5%)

31) *“Bene, oggi abbiamo visto molte cose, ma l’argomento non è ancora finito. Ci sono molte altre questioni interessanti da vedere. Domani continueremo ancora”*.

Versione in ingresso CONDIVISIBILE 193 risposte (37, 6%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE, POCO CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Non molto dissimile dal primo, anche se rivela un po’ di sensibilità sulla continuità dell’apprendimento.

31) *“Bene, oggi abbiamo parlato di molte cose, ma l’argomento non è ancora concluso. Continueremo domani”*.

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1-2**

1 22 (4,7%)

2 71 (15%)

3 143 (30,3%)

4 150 (31,8%)

5 86 (18,2%)

Item- VALUTAZIONE

In un'unità di geografia gli obiettivi del percorso di apprendimento sul sistema solare erano stati così definiti: acquisire una buona conoscenza della meccanica del movimento di rotazione e rivoluzione; conoscere le forze che ne stanno alla base e le loro conseguenze; impiego di capacità logica, astrattiva e deduttiva e capacità di formulare ipotesi. Per verificare se gli obiettivi sono stati conseguiti dai singoli alunni, l'insegnante predispone varie soluzioni.

32) *Colloquio con un esperto attraverso un'uscita didattica al planetario che si trova non lontano dalla scuola.*

Versione in ingresso PIENAMENTE CONDIVISIBILE 239 risposte (46, 6%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Il colloquio con un esperto potrebbe essere un'attività di arricchimento degli interessi, ma non è certo una buona tecnica per valutare quegli obiettivi.

Item- VALUTAZIONE

In una classe di scienze gli obiettivi del percorso di apprendimento erano stati così definiti: conoscere i principali studi effettuati da Galileo e la relazione con la teoria copernicana; acquisire la conoscenza delle varie fasi del metodo scientifico (osservazione, formulazione di un'ipotesi ecc.). Per verificare gli apprendimenti conseguiti dai singoli alunni, l'insegnante propone varie soluzioni.

32) *Visita al Museo della scienza con intervista al suo direttore.*

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1**

1 33 (7%)

2 63 (13,3%)

3 78 (16,5%)

4 132 (28%)

5 166 (35,2%)

33) *Lavoro personale: composizione libera sul sistema solare.*

Versione in ingresso PUO'/POTREBBE ESSERE CONDIVISIBILE 158 risposte (30,8%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **NON CONDIVISIBILE, POCO CONDIVISIBILE, PUO'/POTREBBE ESSERE CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Una composizione libera può offrire qualche elemento globale di valutazione, ma non garantisce la valutazione degli obiettivi indicati.

33) Lavoro personale: una composizione libera sul metodo sperimentale.

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 1-2-3**

1	18 (3,8%)
2	51 (10,8%)
3	133 (28,2%)
4	173 (36,7%)
5	97 (20,6%)

34) Questionario con domande di conoscenza e di comprensione/applicazione (chiuse o a risposta breve, del tipo: "Perché a Trento è più freddo che a Palermo?", "Che cosa succederebbe ai pianeti se non esistesse la forza gravitazionale?").

Versione in ingresso CONDIVISIBILE 234 risposte (45,6%) su 513

-VALUTAZIONE ATTESA: **CONDIVISIBILE, PIENAMENTE CONDIVISIBILE**

- OSSERVAZIONI:

Un questionario di consistenza, con integrazione tra domande chiuse e brevi domande aperte, equilibrato tra conoscenze di superficie e conoscenza approfondita, rappresenta la soluzione più pertinente e meglio sostenibile.

34) Questionario con domande di conoscenza e di comprensione/applicazione (chiuse o a risposta breve, del tipo "Che cosa vuol dire formulare un'ipotesi?").

Versione in uscita 472 risposte: **valutazione attesa 4-5**

1	9 (1,9%)
---	----------

2	42 (8,9%)
3	126 (26,7%)
4	180 (38,1%)
5	115 (24,4%)